МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Ангарский промышленно – экономический техникум»

(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| Директор ГБПОУ ИО | | | | |
| «Ангарский промышленно - | | | | |
| экономический техникум» | | | | |
|  | | / Скуматова Н.Д. | |
|  |  | | 2017 г. |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

|  |
| --- |
| для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах |

г. Ангарск

2017г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ОДОБРЕНА  предметно - цикловой |  | СОСТАВЛЕНА  в соответствии с ФГОС СПО по специальностям  09.02.03 Программирование в компьютерных системах  Заместитель директора УР | | комиссией обще гуманитарных и социально-экономических |  | | естественнонаучных дисциплин |  | | Председатель /Кочкурова В.П.. |  | /Савеличева О.В. | | « » 2017 год |  | « » 2017 год | |

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования, заключение Экспертного совета № 089 от «22» марта 2011 г.(Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Организация-разработчик ГБПОУ ИО АПЭТ

Разработчик программы:

|  |
| --- |
| Избашева Юлия Борисовна, преподаватель истории и обществознания |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1](#_Toc375822788)

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc375822802)

[1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc375822803)

[*1.1 Область применения программы* 6](#_Toc375822805)

[2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc375822806)

[*2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы* 8](#_Toc375822807)

[*2.2 Тематический план (для очной формы обучения)* 9](#_Toc375822808)

[*2.2.1 Тематический план (для заочной формы обучения)* 10](#_Toc375822809)

[*2.3 Содержание учебной дисциплины История* 11](#_Toc375822810)

[3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc375822811)

[*3.1*  *Требования к минимальному материально-техническому обеспечению* 19](#_Toc375822812)

[*3.2 Информационное обеспечение обучения* 19](#_Toc375822813)

[4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20](#_Toc375822814)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «История» составлена на основе примерной программы.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается как базовый учебный предмет в объеме 62 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мирровозренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всеминарно - историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Особенность изучения истории заключается в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, докладов, исследовательской работы).

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны.

Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей.

Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общество их исповедующего, показывается как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

***1.1 Область применения программы***

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

* 1. ***Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

***1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:***

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

***1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:***

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **62** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| В том числе: |  |
| Практические работы | **42** |
| Лекционные занятия | **4** |
| Контрольные работы | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **14** |
| * Написание рефератов * Составление домашнего конспекта * Составление кроссвордов, ребусов * Работа с учебником * Работа с естественнонаучной информацией (интернет ресурсах) * Работа с литературой. | **3**  **2**  **2**  **2**  **2**  **3** |
| **Промежуточная аттестация в форме** | **дифференцированного зачёта** |

***2.2 Тематический план (для очной формы обучения)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и**  **поурочных тем** | **Максимальная учебная**  **нагрузка студента** | **Количество аудиторных**  **часов** | | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| Лекционные занятия | Практические занятия |
| **Раздел 1.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | | |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | 10,32 | 2 | 6 | 2,32 |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | 8,32 |  | 6 | 2,32 |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | 12,32 |  | 10 | 2,32 |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | 7,74 |  | 6 | 1,74 |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | 5,74 |  | 4 | 1,74 |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | 7,74 |  | 6 | 1,74 |
| **Тема 2.5.**  Перспективы развития РФ в современном мире. | 9,74 | 2 | 6 | 1,74 |
| итого | 62 | 4 | 44 | 14 |

***2.2.1 Тематический план (для заочной формы обучения)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и поурочных тем** | **Максимальная учебная**  **нагрузка студента** | **Количество**  **аудиторных**  **часов** | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 1.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | 8 | 2 | 6 |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | 12 | - | 12 |
| **Раздел 2.** Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | | |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | 7 | 2 | 5 |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | 8 | 2 | 6 |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | 12 | - | 12 |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | 7 | 2 | 5 |
| **Тема 2.5.**  Перспективы развития РФ в современном мире. | 8 | 2 | 6 |
|  | 62 | 10 | 52 |

***2.3 Содержание учебной дисциплины*** ***История***

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **2** | **3** | **4** |
| **3 семестр** | | |  |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | | **21** |  |
| *Введение* | | | 1 |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | |  |
| **Уметь:**  Ориентироваться в оценке событий в стране, обосновать результаты модернизации страны, оценить дискуссии о построении основ советского государства.  **Знать:**  Особенности развития стран Центральной и Восточной Европы, достижения советской экономики, политики и культуры в период построения социализма. | 1.1.1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.1.1**  Сообщение по теме: Брежнев внешняя и внутренняя политика, итоги правления? Почему правление Брежнева называют историки «Застоем», «Железным занавесом»? | 0,58 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 1.1.2.**  Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 1.1.3**  Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.1.3**  Сообщение по теме: Раскрывающий характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. | 1,16 |  |
| **Практическое занятие по теме 1.1.4**  Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.1.4**  Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. | 0,58 |  |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | |  |
| **Уметь:**  Ориентироваться в оценке событий в странах.  **Знать:**  Особенности развития стран Центральной и Восточной Европы | **Практическое занятие по теме 1.2.1**  Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 1.2.2**  Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2.2**  Анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. | 1,16 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 1.2.3**.  Кризис СССР в 60-80-е гг. XXв. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2.3**  Используя средства интернет, рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей | 0,58 | 2 |
| **Тема индивидуального проекта**. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. |  |
| **Раздел 2.** Россия и мир в конце XX - начале XXI века | | | **33** |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| **Знать:** События 90-х годов нашей страны, периодизацию этапов перестройки.  **Уметь:** Ориентироваться в оценке событий в стране | **Практическое занятие по теме 2.1.1**  Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.1.1**  Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг., анализ проведенной работы. | 0,58 |  |
| **Практическое занятие по теме 2.1.2**  Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. | 2 | 2 |
|  |  |
| **Практическое занятие по теме 2.1.3**  Просмотр документального фильма «Кровавый развод» из цикла распад СССР, 1-2 серия, о проблемах национальных и религиозных конфликтах. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.1.3**  Выводы по просмотренному материалу в виде письменной работы | 1,16 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 2.1.4**  Просмотр документального фильма «Кровавый развод» из цикла распад СССР, 3-4 серия | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.1.4**  Выводы по просмотренному материалу в виде письменной работы | 0,58 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 2.1.5**  Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 2 | 2 |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | **Содержание учебного материала** | |  |
| **Знать:** События, происходящие в нашей стране и в мире в начале 21 века и в настоящее время  **Уметь:**  Высказать свою мировоззренческую позицию по поводу событий 1989-1991гг., оценить историю развития нашего государства в период частичной либерализации режима | **Практическое занятие по теме 2.2.1**  Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2.1**  Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | 1,16 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 2.2.2**  Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.2.2**  Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. | 0,58 |  |
| **Практическое занятие по теме 2.2.3**  Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 2 | 2 |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | |  |
| **Знать:** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  **Уметь:**  ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире | **Практическое занятие по теме 2.3.1**  Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.3.1**  Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | 1,16 |  |
| **Практическое занятие по теме 2.3.2**  Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.3.1**  Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 0,58 | 2 |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала** | |  |
| **Знать:** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и  законодательных актов мирового и регионального значения  **Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | **Практическое занятие по теме 2.4.1**  Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 2 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 2.4.2**  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.4.2**  Сообщение по теме; Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 1,16 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 2.4.3**  Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | 1 |  |
| **Контрольная работа *«Человек как носитель культуры своего народа»*** | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.4.3**  Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. | 0,58 |
| **Тема 2.5.**  Перспективы развития РФ в современном мире. | **Содержание учебного материала** | |  |
| **Знать:**основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв  **Уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | **Практическое занятие по теме 2.5.1**  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 2.5.2**  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.5.2**  Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике | 1,16 | 2 |
| **Практическое занятие по теме 2.5.3.**  Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.5.3**  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 0,58 | 2 |
| **Проведение зачетного занятия** | 2 | 2 |
| **Итого: 62 часа, (аудиторная нагрузка) 48**  **Самостоятельная работа (внеаудиторная нагрузка) 14** | | | | |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Технические средства обучения:** слайд-проектор, компьютер, интерактивная доска

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

1. Ученические столы;
2. Стулья ученические;
3. Маркерная доска;

**Демонстрационные исторические карты**

1. Военные действия на Тихом океане в Азии в 1941-1945гг.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
4. Война за независимость и образование США (1775-1783)
5. Крымская война 1853 -1856 гг.
6. Политическая карта мира
7. Становление Советской России 1917-1922гг.
8. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
9. Западная Европа в 1924-1939 гг.
10. Образование независимых государств в Латинской Америке
11. Отечественная война 1812 г.
12. Первая Мировая война 1914-1918 гг.
13. Революция 1905-1907 гг. в России
14. Россия в 1907-1914 гг.
15. Россия в XIX- начале XX столетия
16. Страны Юго-восточной Азии во второй половине XXв.
17. Россия в составе СССР (30-30-е гг) XXв
18. СССР в 1946-1990гг.

**Видеофильмы (DVD-CD)**

1Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIXвека)

1. История 10-11 класс
2. Курская дуга (2 диска)
3. История мировых цивилизаций (Доиндустриальная эпоха)

*3.2 Информационное обеспечение обучения*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники**:

1. История доля профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профелей: учебник для сред. Проф. Образования: в 2 ч. / В.В, Артемов, Ю.Н. Лубченков.-\* 7 –е изд., стер.-М: Издательский центр «Академия», 2014г
2. Волобуев О.В. Всеобщая история, Волобуев О.В. Всеобщая история, XX- начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. –М : Дрофа, 2011

**Дополнительные источники:**

Интернет-ресурсы

<http://www.istorya.ru/> - Сайт о всемирной истории и истории России   
<http://www.historic.ru/> - Всемирная история   
<http://www.history.ru/hist.htm> - Мультимедиа - учебник «История России»   
<http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России - основные материалы для изучения русской истории   
<http://lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история   
<http://www.praviteli.org/> - Правители России и Советского Союза  
<http://www.mezoamerica.ru/> - история и культура Америки   
<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция. Культура, история, искусство, мифы и личности

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **Знать:** |  |
| -основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; | Индивидуальные задания по темам 1.1, 1.2, домашние задания проблемного характера; |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | Составление презентаций и сообщений по темам:2.1, 2.2 |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира | Устная проверка (опрос) по теме 2.3 |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; | Семинарские занятия по темам  2.4, 2.5  - проверка конспектов |
| -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Индивидуальные задания по темам: 2.5 |
| -содержание и назначение важнейших правовых и  законодательных актов мирового и регионального значения. | Тестирования по темам  2.1, 2.2  - - проверка конспектов |
| **Уметь:** |  |
| - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Текущий контроль выполнения домашних работ по темам 1.1- 2.5 |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Фронтальный контроль и самоконтроль выполнения практических заданий по те-мам 1.1,2.3,2.4,2.5 |

**Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций**

| **Формируемые профессиональные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Анализ способностей обучающегося к поиску различной исторической информации. Оценка качества участия в практической деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выполнения заданий. |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Контроль за выполнением практических работ. |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выполнения заданий. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Контроль за знанием терминологии образовательной программы |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Контроль и оценка работы малыми группами, оценка качества участия в практической деятельности |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов. Оценка качества участия в практической деятельности |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Контроль за умением выполнения анализа и синтеза учебного материала |

Разработчики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ГБПОУ ИО АПЭТ» | преподаватель | Избашева Ю.Б. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

Рецензенты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |
|  |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |